

«Помоги найти маму»

Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.

Оборудование: картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать –поставить картинку рядом с ними. Побежали детки к своим мамам.

Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш или птенец произносит звуки и ставит картинку.



Детский сад № 10
расположен по адресу:
**г. Петрозаводск,
проезд Облачный, 2**
Тел. 79-80-77

Приглашаем Вас посетить
сайт нашего детского сада
<https://domisolka-10.nubex.ru/>

Буклет подготовила:
Мирзоева Эльмира Намигов-
на, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 10
«Домисолька»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10
«Домисолька»
МДОУ «Детский сад № 10 »

Буклет для педагогов «Дидактические игры для развития речи дошкольников 3-4 лет»



2022 г.

Речевые игры и упражнения для детей – это увлекательный и действенный способ формирования грамотной и выразительной речи, обогащения словаря, выработки четкого, интонационно верного, эмоционально наполненного произношения



Представляем вашему вниманию подборку дидактических игр, которые направлены на развитие речи детей младшего дошкольного возраста:

«Громко – тихо»

Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Воспитание умения менять силу голоса.

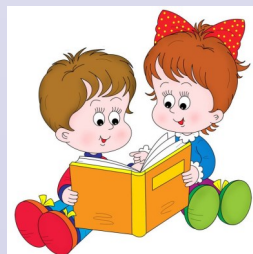
Подготовительная работа: педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Ход игры:

Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая – тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания: В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.



«Чего не стало?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера – длинная и короткая), лошадки, утята (любые игрушки), Петрушка, мешок.

Ход игры: Перед детьми появляется Петрушка с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Петрушка с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И так далее. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

